Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.5 Основы педагогической инноватики

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогический дизайн

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Великанова Елена Валентиновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дополнительного образования «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 20

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 21

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 22

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен применять в инновационной деятельности различные теории и модели педагогического дизайна

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере:

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен применять в инновационной деятельности различные теории и модели педагогического дизайна	Применяет в инновационной деятельности различные теории и модели педагогического дизайна

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен применять в инновационной деятельности различные теории и модели педагогического дизайна

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Педагогический дизайн цифровой образовательной среды		+		
2	Преддипломная практика				+
3	Теории и модели педагогического дизайна	+			
4	Технология создания авторских учебных материалов			+	
5	Технология создания контента в электронном обучении			+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Основы педагогической инноватики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Основы педагогической инноватики» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Начало педагогической инноватики	4	2	6	Практическое задание
2	Инновационный образовательный процесс	2	2	6	Практическое задание
3	Инновационная деятельность в образовательном процессе	2	2	6	Практическое задание; Тестирование
4	Игровые технологии.Проектная технология обучения.Технология модульного обучения.	2	2	8	Практическое задание
5	Интерактивные технологии.Тренинговые технологии.Технология case study.	2	4	6	Практическое задание

6	Технология кооперативного (совместного, коллективного) обучения. Технология «портфолио». Технология учебной (педагогической) мастерской.	4	4	8	Практическое задание; Тестирование

Тема 1. Начало педагогической инноватики (ПК-3)

Лекция.

Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании; теоретико-методологические, экономические аспекты инноваций, многоаспектность понятия «инновация», предмет и объект педагогической инноватики, цели и задачи педагогической инноватики; основные понятия педагогической инноватики; типы педагогических инноваций. Источники инноваций. Инновации и творчество.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. сущность и структура инновационного процесса;
2. инновационная образовательная деятельность;
3. проектирование и реализация педагогических инноваций;
4. факторы, препятствующие инновациям в образовании;
5. закономерности протекания инновационного процесса в образовании; особенности инновационных процессов в системе ВПО;
6. Болонский процесс как стратегия инноваций в российском и европейском образовании.

Задания для самостоятельной работы.

Цель данной темы – изучение сущности и структуры инновационного процесса; факторов, препятствующих инновациям в образовании.

Задание и методика выполнения: основой для самостоятельной работы является изучение учебной литературы по проблеме. Основными вопросами для них выступают: педагогическая деятельность, ее характеристики; связь педагогики и психологии, обу- словленность результатов педагогической деятельности психическими процессами, свойствами, состояниями и отношениями.

Тема 2. Инновационный образовательный процесс (ПК-3)

Лекция.

Сущность и структура инновационного процесса; инновационная образовательная деятельность; проектирование и реализация педагогических инноваций; факторы, препятствующие инновациям в образовании. Анализ и оценка педагогических инноваций. Критерии оценки. Закономерности протекания инновационного процесса в образовании. Особенности инновационных процессов в системе ВПО. Болонский процесс как стратегия инноваций в российском и европейском образовании.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Авторские школы. Понятие «авторство».
2. Типы авторских школ (О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк).
3. Новаторский и исследовательский педагогический опыт. Разновидности передового педагогического опыта – новаторский и исследовательский педагогический опыт (В. С. Библера, И. П. Волкова, Е. Н. Ильина, В. В. Краевского, Н.Н. Палтышева, В. Ф. Шаталова, М. П. Щетинина, Е. А. Ямбурга и др.).

4. Тенденции развития высшего профессионального образования в Российской Федерации.

Задания для самостоятельной работы.

Цель данной темы – изучение сущности и структуры инновационного процесса; факторов, препятствующих инновациям в образовании.

Задание и методика выполнения: основой для самостоятельной работы является изучение учебной литературы по проблеме. Основными вопросами для них выступают: педагогическая деятельность, ее характеристики; связь педагогики и психологии, обу- словленность результатов педагогической деятельности психическими процессами, свойствами, состояниями и отношениями.

Тема 3. Инновационная деятельность в образовательном процессе (ПК-3)

Лекция.

Нововведения на уровне идей и концепций; нововведения в учебном процессе; нововведение в учебном курсе; инновационная деятельность педагога. Структура педагогической инноватики. Подходы к проблеме структуры инновационных процессов в образовании Р. Н. Юсуфбековой, М. М. Поташника, В. А. Сластенина и др. Портфолио педагога. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога. Знания и умения в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно- исследовательской деятельности.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия;
2. Классификационные параметры;
3. Целевые ориентации, концептуальные положения;
4. Особенности игровых технологий;
5. Классификация педагогических игр, характеристика игр;
6. Этапы технологии игрового обучения.

Задания для самостоятельной работы.

Цель работы – формирование представления о проектной технологии обучения

Задание и методика выполнения: основой работы является учебная литература: изучение основных понятий, классификации проектов, их характеристики, особенно- стей организации и методики.

Тема 4. Игровые технологии.Проектная технология обучения.Технология модульного обучения. (ПК-3)

Лекция.

Основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, особенности игровых технологий, классификация педагогических игр, характеристика игр, этапы технологии игрового обучения.

Основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, классификация проектов, их характеристика, особенности организации и методики.

Основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, виды модулей, их характеристика, особенности разработки модульной программы.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия;
2. Классификационные параметры;
3. Целевые ориентации, концептуальные положения;
4. Особенности игровых технологий;
5. Классификация проектов, их характеристика;
6. Этапы технологии игрового обучения.

7. Особенности игровых технологий;
8. Классификация тренингов, их характеристика;
9. Особенности организации и методики..

Задания для самостоятельной работы.

Цель работы – формирование представления о проектной технологии обучения

Задание и методика выполнения: основой работы является учебная литература: изучение основных понятий, классификации проектов, их характеристики, особенно- стей организации и методики.

Тема 5. Интерактивные технологии.Тренинговые технологии.Технология case study. (ПК-3)

Лекция.

Технология «Развития критического мышления через чтение и письмо», технология проведения дискуссий, технология

«Дебаты» (основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, их характеристика, особенности организации и методики)

Основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, классификация тренингов, их характеристика, особенности организации и методики.

Основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, виды кейсов, их характеристика, особенности организации и методики.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Реализация принципа активности и сознательности в психолого- педагогической деятельности
2. Активные формы как основа «принятия знания и его переработки»
3. Циклическая модель обучения и переработки новой информации Д. Колба
4. Возможности тренинговой работы и ее методы. Воркшоп, или педагогическая мастерская
5. Публичное выступление как форма воздействия на аудиторию и способ ее ак- тивизации

Задания для самостоятельной работы.

Цель и методика выполнения – формирование представления о технологии

«портфолио»

Задание и методика выполнения: основой для самостоятельной работы является работа с литературой: изучение основных понятий, классификационных параметров, целевых ориентаций, концептуальных положений, типов портфолио, их характеристи- ки, особенностей организации и методики.

Тема 6. Технология кооперативного (совместного, коллективного) обучения. Технология «портфолио». Технология учебной (педагогической) мастерской. (ПК-3)

Лекция.

Основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, виды и их характеристика, методики использования.

Основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, типы «портфолио», их характеристика, особенности организации и методики.

Основные понятия, этапы, особенности, значение.

Основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, виды рефлексии, их характеристика, особенности организации и методики.

Основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения,

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Авторские школы. Понятие «авторство».
2. Типы авторских школ (О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк).

3. Новаторский и исследовательский педагогический опыт. Разновидности передового педагогического опыта – новаторский и исследовательский педагогический опыт (В. С. Библера, И. П. Волкова, Е. Н. Ильина, В. В. Краевского, Н.Н. Палтышева, В. Ф. Шаталова, М. П. Щетинина, Е. А. Ямбурга и др.).

4. Тенденции развития высшего профессионального образования в Российской Федерации.

Задания для самостоятельной работы.

Цель и методика выполнения – формирование представления о технологии «портфолио»

Задание и методика выполнения: основой для самостоятельной работы является работа с литературой: изучение основных понятий, классификационных параметров, целевых ориентаций, концептуальных положений, типов портфолио, их характеристи- ки, особенностей организации и методики.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 20 баллов
- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Начало педагогической инноватики	Практическое задание	10	Оценка практических заданий 8-10 баллов - студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание практического учебного материала; умеет свободно выполнять исполнительские действия, предусмотренные программой; 7-5 балла - применяет теоретические знания и практические навыки в исполнительской деятельности, полученные в течение всего семестра; задания выполняет в полном объеме, но допускает некоторые неточности; 4-2 балла – обнаруживает знания основного учебного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; выполняет практические задания; слабо владеет учебным материалом 2-1 балл - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных практических задач; допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя; слабо владеет профессиональной терминологией.

2.	Инновационный образовательный процесс	Практическое задание	10	Оценка практических заданий 8-10 баллов - студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание практического учебного материала; умеет свободно выполнять исполнительские действия, предусмотренные программой; 7-5 балла - применяет теоретические знания и практические навыки в исполнительской деятельности, полученные в течение всего семестра; задания выполняет в полном объеме, но допускает некоторые неточности; 4-2 балла – обнаруживает знания основного учебного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; выполняет практические задания; слабо владеет учебным материалом 2-1 балл - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных практических задач; допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя; слабо владеет профессиональной терминологией.
3.	Инновационная деятельность в образовательном процессе	Практическое задание	10	Оценка практических заданий 8-10 баллов - студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание практического учебного материала; умеет свободно выполнять исполнительские действия, предусмотренные программой; 7-5 балла - применяет теоретические знания и практические навыки в исполнительской деятельности, полученные в течение всего семестра; задания выполняет в полном объеме, но допускает некоторые неточности; 4-2 балла – обнаруживает знания основного учебного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; выполняет практические задания; слабо владеет учебным материалом 2-1 балл - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных практических задач; допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя; слабо владеет профессиональной терминологией.
		Тестирование(контрольный срез)	10	90% и выше правильных ответов – 10 баллов 70-89% правильных ответов –8баллов 50-69% правильных ответов – 6 баллов 30-49% правильных ответов – 4 балла 10-29% правильных ответов – 2 балла

4.	Игровые технологии.Проектная технология обучения.Технология модульного обучения.	Практическое задание	10	Оценка практических заданий 8-10 баллов - студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание практического учебного материала; умеет свободно выполнять исполнительские действия, предусмотренные программой; 7-5 балла - применяет теоретические знания и практические навыки в исполнительской деятельности, полученные в течение всего семестра; задания выполняет в полном объеме, но допускает некоторые неточности; 4-2 балла – обнаруживает знания основного учебного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; выполняет практические задания; слабо владеет учебным материалом 2-1 балл - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных практических задач; допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя; слабо владеет профессиональной терминологией.
5.	Интерактивные технологии.Тренинговые технологии.Технология case study.	Практическое задание	10	
6.	Технология кооперативного (совместного, коллективного) обучения. Технология «портфолио». Технология учебной (педагогической) мастерской.	Практическое задание	10	Оценка практических заданий 8-10 баллов - студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание практического учебного материала; умеет свободно выполнять исполнительские действия, предусмотренные программой; 7-5 балла - применяет теоретические знания и практические навыки в исполнительской деятельности, полученные в течение всего семестра; задания выполняет в полном объеме, но допускает некоторые неточности; 4-2 балла – обнаруживает знания основного учебного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; выполняет практические задания; слабо владеет учебным материалом 2-1 балл - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных практических задач; допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя; слабо владеет профессиональной терминологией.
		Тестирование(контрольный срез)	10	90% и выше правильных ответов – 10 баллов 70-89% правильных ответов –8баллов 50-69% правильных ответов – 6 баллов 30-49% правильных ответов – 4 балла 10-29% правильных ответов – 2 балла
7.	Посещаемость		20	Дополнительные баллы могут быть начислены студентам не допускающих пропусков занятий, при необходимости пропуски корректируются с учётом уважительных причин

8.	Премиальные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за результативное участие в проектах, конференциях и другие формы активности в процессе изучения дисциплины с указанием баллов за каждый вид активности - постоянная активность во время практических занятий; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде (конференции) по тематике изучаемой дисциплине; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале РИНЦ – 10 / 15 / 20
9.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Практическое задание

Тема 1. Начало педагогической инноватики

Семинар № 1(2 часа)

Тема Современные тенденции развития образования. Инновация как необходимое условие развития образования.

Цель: Рассмотреть современные тенденции развития образования. Вопросы для обсуждения:

1.Национальный проект «Образование».

2. Тенденции изменения образовательного пространства и образовательной среды. 3. Изменение содержания образования и технологий организации познавательной деятельности учащихся в контексте достижения современного качества образования.

4. Законы Тамбовской области «Об образовании», «Об установлении (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования .

5. Экспериментальный поиск как основа возникновения альтернативных идей в педагогике.

6. Альтернативные подходы к выбору целей воспитания и способов их реализации.

7. Дифференциация, полифония, многовариантность как педагогическая альтернатива унифицированной системы образования

Тема 2. Инновационный образовательный процесс

Семинар № 2 (2 часа)

Тема - Инновационные тенденции в отечественном образовании
Тема - Ведущие тенденции инновационных процессов

Цель: Рассмотреть инновационные тенденции развития образования.
Вопросы для обсуждения:

1. Цифровая трансформация как новая образовательная реальность.

2. Персонализация и субъектность обучающегося.
3. Гуманизация и социальная направленность образования.

4. Практико-ориентированность и проектная деятельность.

5. Глобализация и интеграция образовательных систем.

6. Непрерывность образования.

Тема - Закономерности развития инновационных процессов: Интегративная закономерность. Преемственная закономерность. Системная закономерность.
Тема - Противоречия инновационных процессов: между инновационными стратегиями и консерватизмом системы, между традиционным содержанием и новыми формами, между необходимостью инноваций и ресурсными ограничениями, «стресс инноваций».

Тема 3. Инновационная деятельность в образовательном процессе

Семинар № 1(2 часа)

Тема
Смысл образовательной инновации
Цель: Рассмотреть образовательную инноватику как изменение сложившейся практики с целью достижения качественно новых результатов.
Вопросы для обсуждения:
1. Инновация как процесс создания и внедрения новшества
2. Инновация как результат (продукт)
3. Инновация как ценностно-смысловой сдвиг
Тема
Механизмы и технологии формирования инновационного мышления
- проблематизация
- деавтоматизация
- рефлексия
- комбинаторика
- риск-ориентация
Тема
Технологии формирования инновационного мышления
1. Технология развития критического и творческого мышления
2. Дизайн-мышление (Design Thinking)
3. ТРИЗ-педагогика (теория решения изобретательских задач)

4. Проектно-исследовательская деятельность
5. Игровые и имитационные технологии
Изолированные группы: Все участники

Тема 4. Игровые технологии.Проектная технология обучения.Технология модульного обучения.
Семинар темы 4:
I. Факторы возникновения психологических барьеров.
Тема 1. Объективные факторы (условия среды, не зависящие от личности)
- ресурсный дефицит
- неопределенность и нестабильность
-сложность инновации
- отсуствие обратной связи
Тема 2. Субъективные факторы (личностные особенности участников)
- инертность мышления
- низкая толерантность к неопределенности
- страх неудачи (атихифобия)
- статусные опасения
- "синдром самозванца"
- профессиональное выгорание
Тема 3. Социально-психологические факторы (межличностные и групповые эффекты)
- групповое давление (конформизм)
- феномен "умолчания"
- нормы защитного поведения
- эффект "свои-чужие"
- лидерские влияния
II. Характер влияния факторов на инновационный процесс
-Торможение (наиболее распространённый эффект)
-Стимулирование (положительное влияние)
- Видоизменение (искажение исходного замысла)
III. Формы проявления психологических барьеров
- Пассивные формы
- Активные формы
- Крайние (деструктивные) формы. Чем опасны крайние формы?
-

Тема 5. Интерактивные технологии.Тренинговые технологии.Технология case study.
Семинар темы 5
I.Инновационные процессы: уровни, этапы и критерии
Тема 1. Уровни осуществления педагогических инноваций
-Макроуровень (государственный, национальный)
-Мезоуровень (институциональный, локальный)
-Микроуровень (индивидуально-личностный)
Тема 2. Этапы (стадии) инновационного процесса
-Возникновение (зарождение) новации
-Разработка (проектирование)
-Экспертиза (оценка)
-Освоение (апробация)
-Диффузия (распространение)
-Рутинизация (укоренение)

Тема 3. Критерии инновационного процесса (Новизна. Оптимальность. Эффективность. Творческая применимость.) Критерии.
)

Тема 6. Технология кооперативного (совместного, коллективного) обучения. Технология «портфолио». Технология учебной (педагогической) мастерской.

Семинар темы 7:

I. Качественные различия инновационного и традиционного обучения.

Тема 1. Акмеологическая профессиональная позиция преподавателя (традиционное и инновационное обучение).

Тема 2. Творческая активность (традиционное и инновационное обучение).

Тема 3. Инновационно-исследовательский стиль профессиональной деятельности педагога.

Тема 4. Система отличий инновационного и традиционного обучения:

А) Способы целеполагания.

Б) Типы педагогической деятельности.

В) Способы связи участников совместной деятельности.

Тестирование

Тема 3. Инновационная деятельность в образовательном процессе

1. Что является объектом педагогической инноватики?

А) Процесс создания, освоения и распространения педагогических новшеств.

Б) Учебный план общеобразовательной школы.

В) Личность ученика и его психологические особенности.

Г) Методика проведения классного часа.

2. Какое понятие обозначает непосредственно новое средство, метод или технологию (саму «новинку»)?

А) Педагогическое новшество (новация).

Б) Инновационный процесс.

В) Педагогическая инноватика.

Г) Инновационная деятельность.

3. Какая стадия жизненного цикла инновации характеризуется её превращением в привычную, рутинную практику, теряющую статус «нового»?

А) Рутинизация (институционализация).

Б) Зарождение (осознание проблемы).

В) Освоение (внедрение).

Г) Отторжение (отказ).

4. Какое качество является определяющим критерием успешности педагогической инновации?

А) Высокая результативность и эффективность в достижении образовательных целей. Б) Высокая стоимость реализации.

В) Сложность технического исполнения.

Г) Соответствие моде в социальных сетях.

5. Какая функция инновации направлена на предотвращение стагнации и застоя в образовательной системе?

А) Движущая (развивающая) функция.

Б) Контролирующая функция.

В) Воспитательная функция.

Г) Оценочная функция.

6. Чем педагогическая инновация отличается от простого педагогического творчества (новаторства)?

А) Инновация обязательно должна быть внедрена в массовую практику и иметь тиражируемость.

Б) Ничем, это полные синонимы.

В) Творчество всегда оплачивается, а инновация — нет.

Г) Инновация всегда связана только с использованием компьютеров.

7. Что понимается под «диффузией инноваций» в педагогике?

А) Процесс распространения и передачи новшества от источника к потребителям.

Б) Химическая реакция в лаборатории.

В) Отказ педагогического коллектива от новых идей.

Г) Процесс написания отчета об инновационной деятельности.

8. Какой стиль управления инновациями в школе считается наиболее эффективным для устойчивого развития?

А) Демократический (вовлечение коллектива, поддержка инициативы).

Б) Авторитарный (приказ сверху без обсуждения).

В) Попустительский (полное отсутствие контроля).

Г) Стихийный (случайные изменения без плана).

9. Что является «единицей» анализа инновационного процесса?

А) Инновационный проект (целенаправленное изменение).

Б) Урок как факт деятельности.

В) Зарплата учителя.

Г) Школьное здание.

10. Каков главный риск при масштабировании (тиражировании) успешной инновации на другие площадки?

А) Искажение (деформация) сути инновации при потере контекста и авторского сопровождения.

Б) Слишком быстрый рост зарплат сотрудников.

В) Отсутствие интереса со стороны СМИ.

Г) Избыток свободного времени у администрации.

Тема 6. Технология кооперативного (совместного, коллективного) обучения. Технология «портфолио». Технология учебной (педагогической) мастерской.

1. Кто является автором известной отечественной педагогической системы «Педагогика общей заботы», основанной на технологии коллективного творческого дела (КТД)?

А) И.П. Иванов.

Б) А.С. Макаренко.

В) В.А. Сухомлинский.

Г) К.Д. Ушинский.

2. Что из перечисленного в педагогике считается «псевдоинновацией» (ложной инновацией)?

А) Изменение терминологии или перестановка элементов программы без изменения сути образовательного процесса.

Б) Внедрение технологии проектной деятельности с целью развития самостоятельности.

В) Переход на электронный журнал для автоматизации учета.

Г) Разработка нового авторского курса, не имеющего аналогов.

3. Как называется этап инновационного процесса, на котором происходит первое применение новшества на практике в ограниченном масштабе?

А) Экспериментальная апробация (пилотный проект).

Б) Утилизация.

В) Теоретическое обоснование.

Г) Коммерциализация.

4. Что является главным психологическим барьером педагогов при внедрении инноваций?

А) Сопротивление изменениям и страх перед потерей профессиональной компетентности.
Б) Высокая заработная плата.
В) Наличие свободного времени.
Г) Избыток современной техники в школе.

5. Какая инновация относится к изменениям в содержании образования (что мы учим)?

А) Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).
Б) Покупка новых интерактивных досок.
В) Изменение графика работы столовой.
Г) Ремонт классных помещений.

6. Что понимается под «инновационной восприимчивостью» педагогического коллектива?

А) Готовность и способность учителей воспринимать, осваивать и применять новшества.
Б) Способность директора слышать жалобы подчиненных.
В) Количество компьютеров в кабинете информатики.
Г) Желание родителей контролировать процесс обучения.

7. Какой документ является основным юридическим и методическим основанием для внедрения инноваций в конкретном образовательном учреждении?

А) Программа развития образовательного учреждения (инновационный проект).
Б) Личный дневник учителя.
В) Табель успеваемости учеников.
Г) График дежурства по школе.

8. Как называется процесс создания абсолютно нового знания или технологии, не имеющей аналогов в мире?

А) Инноватика «на входе» (создание новшества).
Б) Инноватика «на выходе» (реализация продукта).
В) Импортозамещение.
Г) Ретроспективный анализ.

9. Что является конечным продуктом педагогической инноватики?

А) Инновационный педагогический опыт, готовый к распространению.
Б) Отчет о проделанной работе для вышестоящего руководства.
В) Сертификат участника конференции.
Г) Количество потраченных бюджетных средств.

10. Какая форма организации деятельности наиболее эффективна для подготовки педагогов к инновациям?

А) Практико-ориентированные семинары, тренинги и участие в проектных группах.
Б) Чтение приказов директора на педсовете.
В) Самостоятельное изучение старых учебников.
Г) Прохождение планового медицинского осмотра.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы

1 1. Педагогическая инноватика как наука: объект, предмет, задачи и понятийный аппарат.
2 2. Сущность понятий «новшество» (новация), «нововведение» (инновация) и «инновационный процесс». Их взаимосвязь.
3 3. Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения.
4 4. Классификация педагогических инноваций (по масштабу, по признаку интенсивности, по сфере деятельности).

5 5. Источники инноваций в образовании. Противоречия как движущая сила инновационных процессов.

6 6. Жизненный цикл инновации: основные этапы (зарождение, освоение, рутинизация, отмирание).

Раздел 2. Инновационный процесс и его структура

7. Инновационный процесс: структура, движущие силы и участники.

8. Этапы инновационной деятельности в образовательном учреждении.

9. Механизмы внедрения (диффузии) инноваций в педагогическую практику.

10. Управление инновационными процессами в школе. Роль администрации и руководителя проекта.

11. Инновационная инфраструктура образования: ресурсные центры, технопарки, экспериментальные площадки.

12. Специфика авторской педагогической школы как высшей формы инновационного опыта.

Раздел 3. Психология и социология инноваций

13. Психологическая готовность педагога к инновационной деятельности. Понятие «инновационный потенциал личности».

14. Психологические барьеры в восприятии инноваций (когнитивные, личностные, мотивационные) и пути их преодоления.

15. Типология педагогов-новаторов и консерваторов.

16. Формирование инновационной культуры в педагогическом коллективе.

17. Проблема «псевдоинноваций» (ложных инноваций) и способы их выявления.

18. Риски и ошибки в инновационной деятельности.

Раздел 4. Технологии и методы 1

9. Педагогическое проектирование как технология создания инноваций.

20. Технология коллективного творческого дела (КТД) И.П. Иванова: сущность и этапы. 21. Технология проектного обучения (метод проектов) в контексте инноватики.

22. Игровые технологии и геймификация как инновационные методы обучения.

23. Технология «мозгового штурма» и другие методы поиска педагогических идей.

24. Технология «кейс-стади» (анализ конкретных ситуаций) в подготовке педагогов к инновациям.

Раздел 5. Нормативно-правовые и организационные аспекты

25. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в РФ (ФЗ «Об образовании», ФГОС).

26. Инновационная образовательная программа и программа развития учреждения: структура и содержание.

27. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.

28. Мониторинг эффективности инноваций: критерии и показатели оценки.

29. Масштабирование (тиражирование) инновационного опыта: условия успеха и типичные ошибки.

30. Этика в педагогической инноватике: ответственность педагога-новатора за результаты эксперимента.

Типовые задания для зачета (ПК-3)

Типовые задания для зачета по курсу «Основы педагогической инноватики»

Задания разделены на три блока для проверки теоретических знаний, аналитических способностей и практических навыков проектирования.

Блок 1. Тестовые задания (Проверка базовых понятий)

Выберите один правильный вариант ответа.

1. Что является непосредственным результатом инновационной деятельности, готовым к внедрению? А) Педагогическое новшество (новация). Б) Инновационный процесс. В) Педагогический опыт. Г) Учебный план.

2. Как называется этап, когда инновация становится привычной практикой и теряет статус «нового»? А) Рутинизация. Б) Зарождение. В) Апробация. Г) Кризис.

3. Какое качество инновации означает, что она дает высокие результаты при меньших затратах времени и сил? А) Оптимальность. Б) Масштабность. В) Субъективность. Г) Сложность.

4. Что из перечисленного является примером «псевдоинновации»? А) Переименование классных часов в «разговоры о важном» без изменения методики их проведения. Б) Внедрение технологии проектной деятельности. В) Использование VR-тренажеров на уроках химии. Г) Создание школьного научного общества.

5. Какой тип инноваций направлен на изменение структуры системы управления школой? А) Организационные инновации. Б) Методические инновации. В) Содержательные инновации. Г) Технические инновации.

Блок 2. Аналитические и ситуационные задания (Кейс-стади)

Дайте развернутый письменный ответ.

Кейс №1. «Учитель и интерактивная доска» Учитель математики Иван Петрович, имеющий стаж 25 лет, отказывается использовать интерактивную доску, установленную в кабинете, аргументируя это тем, что «мел надежнее, а от экрана дети тупеют». При этом администрация школы требует обязательного использования нового оборудования.

- **Задание:**

Кейс №2. «Две школы» В школе «А» директор единолично издал приказ: «С 1 сентября работаем только по новой методике», издав 50 страниц инструкций. В школе «Б» была создана творческая группа учителей, которая полгода обсуждала варианты, провела опрос родителей и выбрала методику, которая им подходит, получив поддержку директора.

- **Задание:**

Блок 3. Практико-ориентированное задание (Проектное)

Выполняется письменно.

Задание: «Паспорт инновационного проекта» Представьте, что вы — заместитель директора по инновационной работе. В вашем коллективе есть педагоги, которые успешно используют игровые технологии на уроках, но делают это разрозненно. Вы хотите сделать этот опыт системным для всей школы. Вам необходимо составить паспорт инновационного проекта (краткая форма).

План паспорта:

1. **Название проекта: (Придумайте емкое название, например: «Игрофикация как ресурс повышения мотивации»).**
2. **Актуальность: (2–3 предложения: почему это важно именно сейчас? Например: «Снижение мотивации учащихся 5–7 классов...»).**
3. **Цель проекта: (Одна глобальная цель. Например: «Создание системы применения игровых технологий в урочной деятельности»).**
4. **Задачи: (3–4 конкретные задачи. Например: 1. Создать банк игр. 2. Провести обучение учителей. 3. Разработать критерии оценки).**
5. **Тип инновации: (Укажите тип: методическая, технологическая, организационная).**
6. **Ожидаемый результат: (Что изменится? Например: «Повышение посещаемости уроков на 10%», «Рост качества знаний по итогам контрольных работ»).**
7. **Риски: (Укажите один главный риск. Например: «Формальное отношение учителей к игре как к развлечению»).**

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	Умеет применять в инновационной деятельности разлчные теории и модели педагогического дизайна

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	Не умеет применять в инновационной деятельности разлчные теории и модели педагогического дизайна

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Загвязинский В. И., Строкова Т. А. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики : монография. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011. - 175 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574588

2. Мандель Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509

3. Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект : монография. - Весь срок охраны авторского права; Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект. - Москва: Прометей, 2012. - 207 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/18608.html

4. Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика : монография. - 2021-09-20; Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогиче. - Москва: Логос, Университетская книга, 2016. - 584 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/70716.html

5. Ильин Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие. - Москва: Прометей, 2015. - 426 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317

6. Инновации в образовании : журнал. - Москва: Современная гуманитарная академия, 2021. - 148 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619025

7. Инновации в образовании : журнал. - Москва: Современный гуманитарный университет, 2015. - 128 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273888

6.2 Дополнительная литература:

1. Инновации в науке и образовании: сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Москва, 14 ноября 2014 года : материалы конференций. - Москва: Когито-Центр, 2014. - 224 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430539

2. Традиции и инновации в современном музыкальном образовании: межвузовский сборник научно-методических трудов : сборник научных трудов. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. - 254 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613652

6.3 Иные источники:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» Правообладатель: ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». Региональный партнер ООО «Плюс Гарантия» - http://www.garant.ru - http://www.garant.ru

2. Информационная площадка для учителей, методистов и всех, кто интересуется вопросами преподавания истории и обществознания history.standart.edu.ru - history.standart.edu.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: https://www.monographies.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.